

Bee the Solution - Newsletter 12, Octobre 2017

Par Chrystel Vert-Pré

TOUT SUR LES PROJETS

Les articles de la newsletter sont inspirés par les situations que nous avons rencontrées tout en travaillant sur les projets. En plus de ces articles, nous écrivons plus spécifiquement sur chaque projet sur lequel nous travaillons.

Nous voulons raconter l'histoire de ceux que nous essayons d'aider: à propos de la personne que nous avons rencontrée, la façon dont nous nous sommes rencontrés, quel est le noyau du projet, la façon dont les projets évoluent...

Nous référencerons parfois ces histoires dans la Newsletter, mais vous pouvez les lire @ www.projects.beethesolution.org

SUJETS DU MOIS

DEMANDE D'IDÉES/INFORMATIONS.....

Dans la dernière newsletter, nous avons défini ce qu'était l'éducation, marquant le début d'une série sur l'éducation. La définition principale que nous avons mise en avant était:

L'éducation consiste à **acquérir des connaissances.**

L'éducation consiste à **comprendre.**

L'éducation consiste à **obtenir des instructions, des conseils.**

Avant d'aller plus loin, nous aimerions connaître **VOTRE** définition, votre vision et / ou votre compréhension de ce qu'est **l'éducation**... C'est une question d'actualité car l'éducation est un objectif majeur de développement et nous en entendons beaucoup parler sur les réseaux sociaux. Nous avons également notre propre point de vue sur l'importance et la définition de l'éducation que nous partagerons au fur et à mesure de futures éditions.

Vos réponses seront peut-être biaisées par notre article précédent - nous aurions peut-être dû le faire avant, mais nous voulions avoir une base commune afin de poser les questions ci-dessous et recueillir votre point de vue...

Basé sur la définition ci-dessus, pour **vous**:

- * Qu'est-ce que l'éducation? (en particulier si vous n'êtes pas d'accord avec [l'article précédent](#)...)
- * Quelle est la place de l'école dans l'éducation?
- * Comment peut-on recevoir une éducation?
- * Qu'est ce que le droit à l'éducation?
- * Pourquoi l'éducation est-elle importante (ou pas...)?

Donnez votre avis sur toutes ou certaines questions dans le commentaire ci-dessous (public) ou par courriel à info@beethesolution.org - nous compilerons les réponses et nous construirons la discussion sur cette base.

Partagez les questions avec vos amis - plus il y aura de réponses, meilleure sera la vue d'ensemble!

Pour être inclus dans la newsletter de novembre, merci de répondre avant le **27 novembre 2017**.

Mais, pas de soucis, nous collecterons aussi les réponses plus tardives et les ajouterons à d'autres éditions.

Objectifs de développement durable

Les ODD ou objectifs de développement durable sont un terme familier pour certains ou une notion très vague pour d'autres. En vue de notre série sur l'éducation, nous voulons donner un bref aperçu de ce que sont les ODD et de ce qu'ils signifient pour tous.

"Les Objectifs de développement durable (ODD), également nommés Objectifs mondiaux, sont un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la Planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité." [PNUD: Programme des Nations Unies pour le Développement](#)

Les ODD ont suivi les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)... Ces deux objectifs ont été fixés par les Etats membres de l'ONU pour s'attaquer aux problèmes mondiaux.

Les OMD avaient été lancés en 2000 pour faire progresser les actions concernant la pauvreté, l'éducation, la santé, la faim et l'environnement au niveau mondial et devaient être atteints d'ici à 2015. A l'échéance, en 2015, il y avait eu de grandes avancées dans l'accomplissement des OMD. Après avoir passé en revue toutes les réalisations et les domaines dans lesquels il restait encore du travail, de nouveaux objectifs de développement ont été créés pour continuer sur cette lancée: les ODD ont été définis, avec un objectif à 2030.

Des 8 objectifs de développement du Millénaire, les objectifs sont plus précis et nous avons maintenant 17 objectifs de développement durable. Les ODD abordent tous les domaines de la vie, avec des objectifs allant de la santé, l'alimentation et l'eau à la vie sur terre et sous la mer, en passant par l'éducation, l'égalité des sexes ou le climat.

Tous les ODD et les détails de chacun d'entre eux peuvent être consultés sur le site web de l'[ONU](#).

Nous nous pencherons sur l'objectif de développement durable n°4, qui est directement lié à l'éducation dans une série d'articles, en commençant par sa définition dans cette [édition](#).

Objectif de développement durable n°4 - Éducation

L'objectif de développement durable n°4 aborde le besoin d'éducation (**de qualité**) à tous les niveaux - des écoliers à l'âge adulte. Il met l'accent sur la pleine inclusion, en ce qui concerne le genre mais aussi l'âge, les handicaps, les revenus ou tout autre motif pouvant conduire à la discrimination:

"Assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous"

Pour plus de détails sur l'objectif d'éducation n°4 ainsi que les progrès, consultez le [site internet](#) dédié de l'ONU (ou [ici](#) pour tous les détails, en anglais).

Nous voulons simplement fournir ici une vue générale et avons mis en avant les points-clés de cet objectif, qui doivent être atteints d'ici 2030. Nous utiliserons [ces points principaux](#) tout au long de nos prochaines éditions.

En substance, l'objectif se concentre sur:

- **activités de développement et de soins de la petite enfance et éducation préscolaire de qualité**
- **enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité**
- **enseignement technique, professionnel ou tertiaire, de qualité et d'un coût abordable**
- **compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat**
- **éliminer les inégalités entre les sexes et autres inégalités**, y compris dans la conception des structures scolaires afin qu'elles soient accessibles à tous
- promouvoir l'**alphabétisation et le calcul ainsi que les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable**

Défi communautaire: Être une communauté...

L'un de mes principes directeurs est que nous travaillons mieux ensemble que seul - "L'union fait la force". Et l'un des piliers de Bee the Solution repose sur le fait qu'une **communauté** peut s'aider elle-même.

L'un des «problèmes» que je rencontre parfois (souvent...) est un manque d'unité au sein des communautés. Il y a beaucoup de concurrence entre les gens et cela entrave quelque peu la capacité à s'élever en de nombreuses occasions.

Je ne veux pas généraliser, mais c'est la généralité de ce que je vois. Je connais des communautés qui travaillent ensemble. Mais celles qui ont été placées sur mon chemin sont la plupart du temps non unies, les gens travaillant l'un contre l'autre plutôt que l'un avec l'autre... C'est peut-être pourquoi elles sont sur ma route... Je ne vais pas à un endroit précis, ma route a principalement été tracée par les gens que j'ai rencontrés ou les chemins que j'ai empruntés. Il doit y avoir une raison.

L'un de mes objectifs premiers à partir de là est d'expliquer le concept d'unité. D'expliquer comment travailler ensemble peut nous faire avancer un peu plus loin et comment travailler les uns contre les autres peut nous faire reculer. C'est la première étape pour démarrer un projet ensemble: amener la communauté à comprendre son intérêt à marcher tous ensemble dans la même direction.

Nous croyons ce que nous voulons croire et faisons ce que nous pensons être le mieux: je ne cherche pas à changer les points de vue culturels. Je crois que dans de nombreux cas, je n'essaie pas de changer la «vieille» culture, mais plutôt la «nouvelle» culture issue des biens matériels - tout le monde veut ce que son voisin a et l'écrasera pour l'obtenir en premier. En fin de compte, au lieu de grandir et de s'élever ensemble, certaines communautés s'entravent et se dégradent ensemble. Quelqu'un m'a donné comme raison des difficultés dans sa communauté: "Les gens ici s'entraînent vers le bas, se 'tirent' les uns sur les autres."

J'ai vu l'exemple d'un marché artisanal communautaire qui a été détroussé par un membre de la communauté. Cela a signé la fin de ce marché et maintenant la communauté "harcèle" de nouveau les touristes, dix à la fois. Cette attitude ennuie les touristes et généralement ils partent sans acheter. Et le but du vol n'était même pas d'obtenir plus d'argent... uniquement voler pour voler.

J'ai vu des villages où les gens ne veulent pas acheter de panneaux solaires pour avoir de la lumière le soir: ils pourraient se permettre l'un des petits panneaux bon marché disponibles. Ce n'est pas tellement une question d'argent. Ils ne le veulent pas parce que si vous achetez un panneau dans la communauté, il est très susceptible d'être volé la nuit suivante par quelqu'un de la communauté (de nouveau, pas nécessairement à cause du manque d'argent du voisin...).

Pour essayer d'expliquer comment travailler ensemble peut aider et comment l'attitude actuelle peut être contre-productive, j'utilise l'analogie suivante, pour faciliter la compréhension du concept car les gens peuvent l'imaginer comme quelque chose qu'ils connaissent.

Deux personnes veulent un fruit au sommet de l'arbre - il y a au moins trois situations:

1. L'un grimpe à l'arbre seul, et l'autre regarde, attendant son tour. Ils cueilleront les fruits, mais ce ne sera pas nécessairement facile et cela prendra du temps.
2. Ils se battent pour être le premier et s'empêchent de grimper. L'un finira par grimper (et ce n'est même pas sûr) mais cela prendra plus de temps et d'efforts que s'il avait été seul. Le second grimpera aussi, en prenant encore plus de temps ou il ne grimpera pas du tout et sera dans une situation encore pire qu'avant (écrasé au sol).
3. Ils travaillent ensemble. L'un aide l'autre à obtenir deux fruits (un pour chacun). Ils obtiendront les fruits plus rapidement et ce sera plus facile pour les deux.

Comment est votre communauté?

[Pourquoi être sur le terrain? 7ème - Démonstration \(Suite\)](#)

Nous avons déjà mentionné le besoin que la plupart d'entre nous avons d'apprendre avec une aide visuelle, et plus encore avec une [démonstration](#).

Beaucoup de gens ne peuvent apprendre avec un livre ou des instructions écrites. Nous avons souvent besoin/envie d'aides visuelles. Pensez à l'essor des instructions avec photos étape par étape sur Internet, ou encore au nombre toujours croissant de tutoriels vidéo sur Youtube. Mais même avec des images ou des vidéos sur Internet, certains ont besoin d'une démonstration "physique". L'une des raisons nous renvoie à l'accès à Internet (que nous avons abordé lorsque nous parlions de [lignes de communication](#)): soit pour des raisons de coût, d'aspect pratique ou d'«éducation».

Mais il y a aussi d'autres raisons motivant les démonstrations: certains enseignements ne peuvent pas être faits avec de simples mots ou dessins/images sur un sms ou un email (ou whatsapp ou messenger ou n'importe quelle forme de communication que nous avons de nos jours). Une raison peut être la maîtrise de la langue anglaise (des deux côtés) mais aussi la complexité de l'enseignement. Parfois, ce n'est qu'une complexité perçue, mais cela empêche d'apprendre/d'enseigner.

Il y a aussi le «problème» de l'environnement local: il n'y a pas de solution unique et universelle - ce que nous voulons enseigner ou démontrer doit donc être adapté aux conditions et aux cultures locales. Et nous ne pouvons pas nous adapter si nous ne connaissons pas exactement l'environnement actuel. Nous testons et essayons parfois une idée générale et l'adaptions en fonction des premiers résultats. Et cela n'est pas possible à 8'000 km de distance.

Quelques exemples de notre expérience mettent en évidence la demande/nécessité d'une présence face à face sur le terrain.

J'ai fait la première [démonstration culinaire au Zimbabwe](#), suite à une demande lors de mon précédent séjour. Lorsque je l'ai fait, j'ai pris des photos de toutes les étapes, j'ai écrit les instructions et je les ai mises en ligne... mais avant même de partir, on m'a demandé de revenir et d'enseigner à d'autres groupes sur place... peu importe comment je peux donner ces recettes, il y a une demande pour une démonstration en face à face. La plupart des gens ne vont pas simplement suivre les instructions étape par étape sur internet.

Au cours de la même démonstration, c'est à cause du succès du [Atchar de mangue](#) que nous avons (j'ai) décidé d'essayer avec un autre ingrédient local (la [sardine](#)). Cela aurait pu échouer... mais cela a été un succès! Nous nous sommes adaptées à l'environnement local, ce à quoi nous n'aurions pas pensé si nous avions été ailleurs.

Quand je suis retournée en [Tanzanie](#), ce n'était pas seulement pour amener les schémas du cuiseur: je pouvais les envoyer par email depuis n'importe où dans le monde (ils sont en fait disponibles en français sur Internet)... Je comprends les schémas, je pouvais expliquer ce qui était nécessaire, je pouvais faire une petite maquette pour aider avec le visuel, je pouvais me déplacer pour chercher un lieu de production et négocier les coûts... Je pouvais aussi aider à réparer le premier cuiseur... En même temps, j'ai aussi essayé d'enseigner à faire tout cela.

Rien de tout cela ne serait possible en étant assis dans un bureau à des milliers de kilomètres.

Mais alors, certains pourraient se demander pourquoi il y a ce besoin... nous avons quelques idées pour répondre à cette question et nous en parlerons dans les prochaines éditions.

LISEZ TOUTES NOS NEWSLETTERS ET PUBLICATIONS

Retrouvez toutes nos newsletters au format pdf @ www.newsletter.beethesolution.org

Pour être sûr de recevoir notre newsletter mensuelle, souscrivez sur le site internet, pour l'édition française et/ou anglaise: www.newsletter.beethesolution.org

COMMENTAIRES

N'hésitez pas à nous contacter @ info@beethesolution.org.

Envoyez-nous vos commentaires, vos réactions. Nous sommes ouverts à toutes suggestions. Comme nous sommes encore jeunes, nous apprécions vos commentaires encore plus que d'habitude.

Faites-nous savoir ce que vous souhaitez lire dans la Newsletter, quels projets vous intéressent, les idées que vous avez pour un projet en particulier.

Passez un très bon mois

Chrystel, (Maya), Odile, Hélène et Jean-Louis